

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №74 «Маячок»

Рассмотрена на педагогическом
совете МАДОУ (протокол № 4
от 02.06.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «ЦРР –
детский сад №74 «Маячок»
И.В. Чеснокова
_____ 2022 г.



Дополнительная
общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности

«Школа для малышей»

ознакомительный уровень

Авторы программы: Лаврентьева О.М., Щепеткина Т.В.

Возраст обучающихся: 2 - 3 года

Срок реализации программы: 1 год

Педагоги дополнительного образования: Лаврентьева Л.С., Щепеткина Т.В.,
Данилова Т.А., Бутакова Ю.Н.

Великий Новгород

2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа ознакомительного уровня «Школа для малышей» для детей раннего возраста имеет **социально-гуманитарную направленность** и построена на методике Марии Монтессори и развивающих играх Л.А. Венгера.

Педагогическая целесообразность данной общеобразовательной программы обусловлена тем, что она позволяет ребенку развиваться в его собственном темпе, соответственно его способностям. Методика, лежащая в основе программы, позволяет безболезненно, с радостью для детей развивать самостоятельность, усидчивость, внимание.

Актуальность данной программы заключается в том, что ранний возраст является наиболее благоприятным периодом для накопления представлений об окружающих предметах, их свойствах и качествах, для совершенствования деятельности органов чувств. В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно - гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально - личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Данная программа будет способствовать формированию восприятия и развитию сенсорных способностей.

Цель программы: «Помоги мне сделать это самому»

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений:

формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

Обучающие:

- Продолжать знакомить детей с материалами (бумага, ткань, глина, дерево, песок, вода), со свойствами и качествами (рвётся, мнётся, ломается).

- Упражнять в умении группировать предметы и явления по любому признаку.

- Продолжать учить получать максимально много сведений о предметах и явлениях ближайшего окружения, используя специальные обследовательские действия.

- Продолжать знакомить с сенсорными эталонами, как с признаками любого предмета, явления.

Развивающие:

- Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику, особенно пальцев рук и мускулатуры рук. В упражнениях соединять движение руки и интеллекта.

- Предоставить возможность каждому ребенку индивидуально развивать свои органы чувств: слух, зрение, осязание, обоняние, чувство тепла.

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, группировать по существенным признакам.

- Совершенствовать и расширять словарный запас.

- Развивать чувство цвета, ритма, формы и слух.

Воспитывающие:

- Воспитывать волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами.

- Поощрять умение радоваться собственным открытиям, удивляться, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная - адаптированная к условиям образовательного процесса МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №74 «Маячок».

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы - от 2 до 3 лет.

Сроки реализации - 1 год. **Продолжительность** занятий - 1 раз в неделю с октября по май (32 часа в год), по 10 минут.

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей наполняемостью до 12 человек. Наполняемость групп выдержана в пределах требования СанПин. В целом состав групп остается постоянным. Может изменяться по следующим причинам: смена места жительства, противопоказания по здоровью и т.п.

Ведущей формой является **групповая** работа. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении материала может быть различной.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

- У детей улучшатся показатели по развитию сенсорных способностей: 8 цветов (красный, зеленый, желтый, синий, белый, черный, оранжевый,

фиолетовый); 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); величина предметов (большой, средний, маленький); пространство (внизу, вверху, над, под, в); время (утро, день, вечер, ночь); количество (много - мало, один, два, пустой - полный); группировка предметов и явлений по любому признаку.

- Самостоятельно взаимодействуют с предметами
- Самостоятельно убираю) предметы на место
- Реализовывают свое право на самостоятельный выбор материала
- Выбирают рациональный способ работы с материалом

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы является мониторинг (май, приложение 1) и проведение отчетных занятий для родителей (январь, май)

Учебный план

| № | Темы | всего | теория | практика | Форма контроля |
|-------|--|-------|--------|----------|-------------------------|
| 1 | Занятия на закрепление величины предметов | 8 | - | 8 | наблюдение, диагностика |
| 2 | Развитие мелкой моторики пальцев рук | 12 | - | 12 | наблюдение |
| 3 | Занятие на закрепление цвета предметов | 2 | - | 2 | наблюдение, диагностика |
| 4 | Занятие на закрепление формы предметов | 6 | - | 6 | наблюдение, диагностика |
| 5 | Занятие на закрепление тактильных ощущений | 4 | - | 4 | беседа, наблюдение |
| Итого | | 32 | - | 32 | |

Содержание программы «Школа для малышей»

1. Занятия на закрепление величины предметов (8 часов) включают в себя: построение башни из кубиков путем вертикального накладывания кубика на кубик, понимание слов «сделай» и «башня», различение размеров 6 колец и расположение их в определенном постепенно убывающем порядке (большой, средний, маленький), закрепление способа соотнесения предметов по величине (наложение и приложение) при сравнении двух сериационных рядов предметов, научить различать верх и низ игрушки, развитие представлений о необходимости единой точки отсчета при соизмерении объектов по величине (высоте).

2. Занятия на развитие мелкой моторики пальцев рук (12 часов) включают в себя: развитие координации движений, выполнение действий, показанных воспитателем, развитие умений открывать и закрывать коробки, координируя движение кисти руки, пальцев, развязывание и завязывание бантов, развитие 3-х основных пальцев руки (большого, указательного и

среднего), катание шариков из пластилина, посыпание «песком» (манкой, пшеном) дорожку на столе, перемешивание круп (рис, манка) при помощи сита, вылавливание из воды с помощью сита разных предметов (пробки, шарика, палочки, веточки, киндер-сюрприз), собирание кусочков поролона тремя пальцами по одному, умение отделять камешки (бусинки) от песка (крупы) 3-мя пальцами и с помощью сита, рисование пальцем на стекле, крупе, сортировка различных круп (бусин и т.п.), умение правильно держать ложку, мешать ею в чашке, пересыпание и переливание из кувшина в стакан.

3. Занятия на закрепление цвета предметов (2 часа) включают в себя: знакомство с 4-мя цветами, обучение самостоятельному выбору заданного цвета из 4-х предметов разного цвета, сравнение тот не тот, называние детьми цвета, нахождение предмета определенного цвета по образцу предмета (зрительное соотношение).

4. Занятия на закрепление формы предметов (6 часов) включают в себя: знакомство с 5-ю плоскими геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал). Раскладывание геометрических фигур по местам, знакомство с приемом обследования формы (обведение пальцем контура фигуры) и действием приравнивания к эталону. Рассмотрение образцов рисунков и анализ с точки зрения составных частей изображенных предметов: особенности величины, пропорций и форм, особенности расположения их в пространстве.

5. Занятия на закрепление тактильных ощущений (4 часа) включают в себя: развитие осязания, развитие тонкой моторики, знакомство с различными качествами поверхностей, восприятие и дифференциация шумовых различий, тренировка моторики, развитие слуховой памяти, подготовка к восприятию музыки, дифференциация с помощью обоняния.

Методическое обеспечение программы «Школа для малышей»

1. Разработки занятий
2. Дидактические игры

Материально-техническое обеспечение программы

1. Баночки с крупами: манка, рис, горох, бобы, фасоль, орешки, косточки, семена
2. Для игр с мукой: мука, подносы, бусинки, пуговицы
3. Для переливания воды: воронки, бутылочки, кружечки, ситечки, фартучки, стаканчики
4. Кубики разного цвета, размера, величины
5. Пирамидки разного размера, цвета, величины
6. Шары разного размера, цвета и величины
7. Шароброс
8. Занимательные коробочки
9. Рамки с застежками, шнуровки, банты, пуговицы, крючки, кнопки,

липучки, бочонки с крышками, стучалка детская с молотком, матрешки сборные

10. Дидактические игры: собираем грибы, ягоды, посыпаем дорожки, в царстве фигурок-человечков, кто где спит, составные картинки, найди предмет, кто выше, накорми мишек, спрячь мышку и т.д.

Список литературы для педагога

1. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988
2. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. М., 1986
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста// Под ред. Новоселовой С.Л. М.: Просвещение, 1985
4. Домашняя школа Монтессори 2-4 лет// Под ред. Л. Машина, Е. Малышевой. М.: Карапуз, 2001
5. Кончина О.А., Свирская Л.В. Программа развития познавательных способностей детей 3-7 лет. Ключ к открытию мира. Новгород Изд-во НРЦРО 1995
6. Наши пальчики играют (пальчиковая гимнастика и игры) / Школа раннего развития Олма-Пресс, 2003
7. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М.: Просвещение, 1987
8. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. М., 2005
9. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста. М., 1996
10. Познание мира: игры Монтессори// Мой ребенок. 2000. №6
11. Развивающие игры с малышами до трех лет. / Академия развития, 1996

Диагностические достижения и методика выявления***I. Различение цвета***

1. Умение выделять и различать цвет (синий, красный, желтый, белый, черный)
2. Умение понимать задания взрослого
3. Умение называть цвет (не обязательно)

Методика: Диагностическая игра «Мишкины билетки».

«Сейчас мы будем играть в цвета. Вот я тебе даю бумажки разного цвета. У Мишки тоже есть такие бумажки. Сейчас он покажет тебе одну и попросит, чтобы ты дал ему точно такого же цвета». Ребенку поочередно (через Мишку) задаются условия – то один, то другой цвет. Ребенок выбирает нужный цвет из 6 карточек.

Варианты проявлений:

1. Проявляет интерес, желание «играть» со взрослым. Осуществляет выбор без ошибок, называет знакомые цвета.
2. Проявляет интерес, желание выполнять задание – «играть» со взрослым. Осуществляет выбор 2-3 знакомых цветов. Не называет цвет.
3. Затрудняется в выполнении задания.

II. Различение формы.

1. Умение выделять и различать форму (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)
2. Умение принять задание взрослого
3. Умение назвать форму опосредовано (не обязательно)

Методика: Диагностическая игра «Башенка»

«Сейчас мы будем строить. Я построю башенку так, чтобы ты не видел, а потом ты подумаешь, как я строила и сделаешь такую же башенку»

Материалы: 5 пар картонных геометрических фигур одинакового цвета (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Башенка строится поочередно из трех различных фигур.

Варианты проявлений:

1. Проявляет интерес, рассматривает башенку, построенную взрослым, осуществляет выбор формы без ошибок. Называет некоторые формы опосредованно («крыша», «домик»)
2. Правильно выбирает по образцу круг, квадрат, треугольник, может путать круг с овалом, квадрат с треугольником. Строит башню по прямому показу, выбирает по названию 3 фигуры
3. Затрудняется в выборе фигур, строит башню при непосредственной помощи взрослого; выбирает по крайней мере круг (кружок)

III. Различение величины

1. Умение различать величину (большой – маленький)

2. Умение назвать величину предмета

Методика: Диагностическая игра «Башенка»

«Я построю башенку из разных кубиков. Ты постарайся и сделай такую же». Башенка строится взрослым из 3 различных кубиков - 1 большого и 2 маленьких.

Материал: Кубики одноцветные, существенно различающиеся по величине – большие и маленькие

Варианты проявлений:

1. С интересом относится к предложенной игре: внимательно рассматривает, без ошибок выбирает кубики по величине, соблюдает заданную пропорцию. Называет величину кубиков.
2. Проявляет интерес к предложенной игре, правильно осуществляет выбор кубиков по величине; нарушает пропорцию при воспроизведении башенки (меняет местами большие и маленькие) затрудняется в названии
3. Затрудняется в выполнении задания

IV. Сообразительность

1. Умение решить практическую задачу с помощью простейших приспособлений

Методика: Диагностическая игра «Сюрприз»

На глазах у ребенка взрослый проталкивает палочкой интересный предмет до середины трубки из картона. Предлагает ребенку достать его.

Материал: картонная трубка, конфета, палочка

Варианты проявлений:

1. Немедленно воспроизводит действие, добивается результата, проявляет радость
2. Использует разные средства – непродуктивные (трясет трубочку) и продуктивные (проталкивает палочкой)
3. Использует непродуктивные средства (пытается разорвать трубочку, вытрясти конфету), требует помощи взрослого

V. Понимание словесных указаний

1. Умение выполнять задание, состоящее из 3 частей

Методика: наблюдение за ребенком, выполняющим поручение: «Пойди в кукольный уголок, возьми на столе чашку, принеси мне»

Варианты проявлений:

1. Принимает задание, выполняет все действия, называет некоторые из них («сходил», «принес чашку»)
2. Принимает задание, выполняет действие с одним дополнительным указанием или напоминанием. Называет некоторые из действий
3. Затрудняется в выполнении задания

Оценочные материалы

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Различие цвета | Различие формы | Различие величины | Сообразительность | Понимание словесных указаний |
|-------|----------------------|----------------|----------------|-------------------|-------------------|------------------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |

Первое и второе достижения тесно взаимосвязаны и представляют собой базу представлений ребенка об окружающем мире, основу для суждений о мире, основу способов самостоятельного получения знаний.

Третье достижение, в дополнение к первым двум, послужит основой для формирования всего понятийного аппарата.

Четвертое позволит впоследствии вложить множество понятий в слово или цифру, а пятое послужит упорядочиванию любой деятельности.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Школа для малышей»**

| № п/п | месяц | неделя | время проведения | форма занятия | количество часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|---------|--------|------------------|---------------|------------------|--------------------------------|------------------|----------------|
| 1 | октябрь | 1 | по расписанию | групповая | 1 | Катание цветных шариков | группа | |
| 2 | октябрь | 2 | по расписанию | групповая | 1 | Цветные цилиндры | группа | |
| 3 | октябрь | 3 | по расписанию | групповая | 1 | Шароброс | группа | наблюдение |
| 4 | октябрь | 4 | по расписанию | групповая | 1 | Занимательная коробка | группа | |
| 5 | ноябрь | 1 | по расписанию | групповая | 1 | Открывающиеся коробки, бочонки | группа | |
| 6 | ноябрь | 2 | по расписанию | групповая | 1 | Рамки с застежками | группа | |
| 7 | ноябрь | 3 | по расписанию | групповая | 1 | Игра с деревянным молоточком | группа | |
| 8 | ноябрь | 4 | по расписанию | групповая | 1 | Сборные матрешки | группа | |
| 9 | декабрь | 1 | по расписанию | групповая | 1 | Собираем ягоды | группа | |
| 10 | декабрь | 2 | по расписанию | групповая | 1 | Посыпаем дорожки | группа | |
| 11 | декабрь | 3 | по расписанию | групповая | 1 | Волшебное сито | группа | |
| 12 | декабрь | 4 | по расписанию | групповая | 1 | Бусы порвались | группа | наблюдение |
| 13 | январь | 1 | по расписанию | групповая | 1 | Собираем грибы в лесу | группа | |
| 14 | январь | 2 | по расписанию | групповая | 1 | Разложи по порядку | группа | диагностика |
| 15 | январь | 3 | по расписанию | групповая | 1 | Сортируем семена | группа | |
| 16 | январь | 4 | по расписанию | групповая | 1 | Рисование пальчиками на крупе | группа | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|---|------------------|-----------|---|------------------------------|--------|-------------|
| 17 | февраль | 1 | по расписанию | групповая | 1 | Переливание воды | группа | |
| 18 | февраль | 2 | по расписанию | групповая | 1 | Учимся мыть руки | группа | |
| 19 | февраль | 3 | по расписанию | групповая | 1 | Не пролей | группа | |
| 20 | февраль | 4 | по расписанию | групповая | 1 | Готовим лекарство | группа | |
| 21 | март | 1 | по расписанию | групповая | 1 | В царстве фигурок-человечков | группа | |
| 22 | март | 2 | по расписанию | групповая | 1 | Кто где спит | группа | диагностика |
| 23 | март | 3 | по расписанию | групповая | 1 | Найди предмет такой же формы | группа | |
| 24 | март | 4 | по расписанию | групповая | 1 | Составные картинки | группа | |
| 25 | апрель | 1 | по расписанию | групповая | 1 | Кто выше | группа | |
| 26 | апрель | 2 | по расписанию | групповая | 1 | Гости | группа | |
| 27 | апрель | 3 | по расписанию | групповая | 1 | Накормим мишек | группа | |
| 28 | апрель | 4 | по расписанию | групповая | 1 | Спрячь мышку | группа | диагностика |
| 29 | май | 1 | по расписанию | групповая | 1 | Шумящие коробочки | группа | |
| 30 | май | 2 | по расписанию | групповая | 1 | Шероховатая доска | группа | наблюдение |
| 31 | май | 3 | по расписанию | групповая | 1 | Ящик с тканями | группа | беседа |
| 32 | май | 4 | по расписанию | групповая | 1 | Коробочки с запахами | группа | |